

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ «РАДУГА»**

*«Утверждаю»  
О.А.Чиркова  
директор ЛГ МАОУ ДОД  
«ЦДОД «Радуга»  
приказ от 04.02.2010 года №56  
протокол  
педагогического совета  
№2 от 04.02.2010 года*

## **ПРОГРАММА**

воспитательной работы

# **«Детство»**

Лангепасского городского  
муниципального автономного образовательного учреждения  
дополнительного образования детей  
«Центр дополнительного образования для детей «Радуга»  
г.Лангепас

*составитель:  
И.В.Михеенко,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе*

## Содержание документа

Введение. Пояснительная записка.

Раздел I . Актуальность программы.

Раздел II . Концепция программы воспитательной работы«Детство».

Раздел III . Содержание программы воспитательной работы«Детство».

Раздел IV. Место и роль педагога дополнительного образования в реализации программы воспитательной работы«Детство».

Раздел V. Реализация программы воспитательной работы«Детство».

Раздел VI. Результаты реализации программы воспитательной работы «Детство».

Раздел VII. Мониторинг реализации программы воспитательной работы «Детство».

Раздел VIII. Список используемой литературы.

Приложение 1. Программа «Калейдоскоп дел».

Приложение 2. Программы «Семья»

Приложение 3. Диагностические материалы по отслеживанию эффективности реализации программы «Детство»

## **Введение. Пояснительная записка.**

ЛГ МАОУ ДОД «ЦДО для детей «Радуга» является одним из пяти учреждений дополнительного образования для детей города Лангепаса и входит в единую образовательную систему города. Место расположения Центра – 3 микрорайон с пяти и девятиэтажными домами, в центре города. В микрорайоне сосредоточены учреждения образования и культуры: ЛГ МАДОУ ДОУ №3 и ЛГ МАДОУ ДОУ №5, ЛГ МБОУ СОШ №3, Центр культуры «Нефтяник».

Ежегодно в Центре обучаются около 1500 воспитанников: 26% мальчиков и 74% - девочки, в полных семьях воспитывается 84% детей, в неполных – 14% детей, проживают с опекунами 1,2% детей, в детском доме 0,6% детей. По возрастному составу воспитанники делятся на следующие группы: до 6 лет – 5,3% детей, 6-9 лет – 47% детей, 10-14 лет – 39% детей, 15-17 лет – 8,1% детей, от 18 и старше – 0,6% детей. Основная масса родителей учащихся представляет в социальном плане рабочих и служащих – 79%, доля предпринимателей и безработных соответственно 11% и 9%.

В ЛГ МАОУ ДОД «ЦДО для детей «Радуга» система организации дополнительного образования детей. Открыты и успешно функционируют 22 детских объединения с количеством детей от 30 до 100 человек. В учреждении реализуются 40 дополнительных образовательных программ по 5 направленностям:

- Художественно-эстетическая;
- Научно-техническая;
- Культурологическая;
- Эколого-биологическая;
- Социально-педагогическая.

Процент охвата учащихся города обучением в Центре составляет 21 %.

В данный момент в рамках деятельности Центра реализуется программа развития «Точка роста», которая предусматривает создание условий для личностного развития воспитанников, формирования его успешности как в дополнительном образовании, так и в школьной жизни.

## **Раздел I . Актуальность программы.**

*Трагедия нашего воспитания состоит в том,  
что оно в первую очередь обращает  
внимание на недостатки  
В. А. Сухомлинский*

В процессе модернизации отечественного образования актуализируется проблема перспективного видения процесса и результата воспитания подрастающего поколения. Важнейшее значение в этом процессе имеет организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении. Целесообразность принятия и реализация программы воспитательной работы ЛГ MAOY ДOD «ЦДОД «Радуга» обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в Центре в соответствии с новыми требованиями к целям воспитательной работы образовательного учреждения, тенденциями гуманизации, социализации и индивидуализации образования, роли дополнительного образования в образовательной системе. Социальный заказ государства на воспитание человека современного, образованного, нравственного, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, нашел отражение в ряде нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка
- Современная модель образования (на период до 2020 года). Образовательные стандарты второго поколения.
- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2010 год.

Город Лангепас является одним из малых северных городов, отдаленных от культурных, образовательных и промышленных центров страны. В этих условиях вопрос развития образовательной среды учреждения дополнительного образования приобретает особое значение. Возникает необходимость выявления, систематизации и изучения существующих особенностей с целью эффективного решения задач по созданию благоприятных условий для организации воспитывающей, культурной и социализирующей среды.

Реализация программы воспитательной работы «Детство» ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга» позволит преодолеть следующие проблемы организации воспитательной работы:

- противоречие между естественным желанием каждого ребенка к личному успеху и недостаточными условиями, обеспечивающими образовательными учреждению к удовлетворению этого желания;
- необходимости обновления форм работы по знакомству учащихся города с образцами культурного и исторического наследия человечества, как основы духовно-нравственного развития личности ребенка;
- необходимость повышения интереса и ответственности к общим делам у учащихся, как одного из пути формирования нравственных качеств личности.

## ***Раздел II. Концепция воспитательной программы «Детство».***

*Дайте детству созреть в детстве.*

*Жан-Жак Руссо*

**Детство** – это удивительная пора. Её впечатления остаются на всю жизнь.

**Детство** – это определенный отрезок жизни человека, особый период, который обеспечивает накопление ребенком ресурсов на всю жизнь.

**Детство** — термин, обозначающий начальные этапы онтогенеза; период развития ребенка от рождения до подросткового возраста, т. е. до 11—13 лет. Основная социальная функция детства состоит в подготовке подрастающего поколения к взрослой, самостоятельной жизни в обществе и производительному труду. Детство длится примерно одну десятую жизни человека и из характера ребенка можно понять, какой характер будет у него, когда он вырастет.

Кто-то в детстве не успел выучить иностранный язык, кто-то не научился играть на рояле, кто-то не занимался спортом и вошел во взрослую жизнь со слабым здоровьем, кто-то не научился строить отношения с людьми, и ему пришлось пережить немало горьких разочарований прежде, чем он приобрел такой навык. Только взрослые знают, какая короткая пора – детство и как много надо за это время успеть сделать, овладеть, научиться. Поэтому перед взрослыми стоит задача создать такие условия для ребенка, чтобы он овладел свободой выбора, приобрел навыки социального поведения. В детстве необходимо помочь маленькому человеку усвоить многовековой опыт человеческого, духовно-нравственного общения между

людьми. Чем больше будет красоты в душе каждого, чем гармоничнее будет его личность, тем прекраснее мы сделаем окружающий мир. В сегодняшней жестокой действительности ребёнку необходимо введение в традиционную культуру. Ведь культура – это организованная человеком среда обитания, это совокупность связей и отношений человека и природы, искусства и человека, человека и общества, человека.

В основу воспитательной деятельности педагогов вводится понятие – *идея личного успеха, личной успешности*. В словаре русского языка С. И. Ожегова слово «успех» рассматривается в трех значениях: как удача в достижении чего-либо, как общественное признание и как хорошие результаты в работе, учебе и других видах общественно-полезной деятельности. С психологической точки зрения успех – это переживание состояния радости, удовлетворения оттого, что результат, к которому личность стремилась, либо совпал с ожиданиями, либо превзошел их. На базе этого состояния могут *сформироваться устойчивые чувства удовлетворения, новые более сильные мотивы деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения*, что очень важно для формирования личности ребенка, его духовно-нравственных ценностей, раскрытию творческих способностей. В этом также заключается профилактическая работа учреждения по предупреждению безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений. Принцип воспитания и обучения успехом является новой культурной парадигмой образования. Успех рождает сильный положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. А это залог положительного отношения к учению, к обществу, к саморазвитию и самореализации. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности ребенка. Ее создание должно стать необходимостью, потребностью. ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга» ставит своей целью стать для ребёнка местом, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому. Поэтому мы в своей работе реализуем модель воспитательной системы *«Центр дополнительного образования для детей «Радуга» - территория успеха каждого ребенка»*.

Программа воспитательной работы «Детство» предоставляет возможности воспитанникам и детским объединениям самостоятельно выбрать сферы приложения своих сил и добиться успеха в выбранном направлении, реализовав свои потенциалы.

**Цель программы – содействовать формированию творческой индивидуальности учащихся и опыта достижения успеха в выбранном виде деятельности посредством создания благоприятной и успешной среды для саморазвития и самовыражения ребенка.**

**Задачи программы воспитательной работы:**

- создание оптимальных педагогических условий для успешного включения ребенка в современное социально-культурное пространство, для проявления и реализации социальной инициативы учащихся, формирования активной социальной позиции через интеграцию учебной деятельности и воспитательной работы внутри учреждения и в социуме;
- формирование у учащихся уважения к интеллектуальному и творческому труду, ориентированному на лучшие образцы мировой и отечественной культуры.
- разработка годового цикла дел, направленных на развитие творческих способностей учащихся, организация таких видов деятельности, в которых мог бы проявляться творческий потенциал возможно более широкого круга обучающихся;
- развитие нравственных качеств личности: доброжелательного отношения к людям, уважения к мнению сверстников, терпимости, вежливости, сдержанности, ответственности;
- воспитание общей культуры детей и подростков, формирование внутренней интеллигентности, духовности, потребности к самовыражению через созидательное творчество.

Программа воспитательной работы «Детство» предоставляет возможности учащимся и детским объединениям самостоятельно выбрать сферы приложения своих сил и добиться успеха в выбранном направлении, реализовав свои потенциалы. В центре воспитательной работы становятся основой:

- организация деятельности учащихся ЛГ МАОУ «ЦДОД «Радуга»;
- формирование особого уклада жизнедеятельности детско-взрослого сообщества учащихся, педагогов дополнительного образования, родителей;
- предоставление учащимся возможности применить свои знания, умения, приобретенные на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам в повседневной, общественной жизни, учебной деятельности в школе.

Вся воспитательная деятельность основывается на следующих **принципах**:

**Принцип гуманистической направленности** воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей учащихся, его позитивную самореализацию.

**Принцип сотрудничества и сотворчества**, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися

перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

**Принцип самоактуализации.** В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей

**Принцип доверия и поддержки.** Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации

**Принцип субъективности.** Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития учреждения позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею успеха.

Для достижения целей программы воспитательной работы «Детство» необходимо создавать культурную воспитывающую среду, позволяющую ребёнку добиваться успеха в выбранном виде деятельности. Воспитывающая среда учреждения - это организация жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

Для создания воспитывающей среды в учреждении:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения,
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.



### ***Раздел III. Содержание программы воспитательной работы «Детство»***

Организационная модель программы воспитательной работы - *детское объединение*.

Особенность и значимость детского объединения заключается в том, что оно является институтом самодеятельности людей, в котором формирование культуры его членов происходит путем их саморазвития, взаимообогащения, основанного на общении друг с другом в свободное время и при выполнении определенной работы. Организация деятельности по приобретению учащимися социального опыта в рамках детского объединения, пространства демократических отношений участников образовательного процесса обеспечиваются проведением различных мероприятий.

В содержание программы воспитательной работы «Детство» входят подпрограммы:

1. Подпрограмма «Калейдоскоп дел».
2. Подпрограмма «Семья».

***Программа «Калейдоскоп дел»*** по реализации воспитательных мероприятий и участию в городских программах (*приложение 1*) предусматривает участие воспитанников в мероприятиях различных ведомств, позволяющих формировать нравственные и гражданские качества на основе разнообразной творческой деятельности. В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности:

- **Каждый правый имеет право.** Цель - пропаганда правовых знаний, профилактика правонарушений среди подростков, формирование активной гражданской позиции.
- **Мы выбираем будущее.** Цель – формирование здорового образа жизни через организацию содержательного досуга, негативного отношения к вредным привычкам.
- **Вместе весело шагать.** Цель – воспитание у учащихся уважение и любовь к народному творчеству и мировой культуре, формирование толерантного отношения к культуре разных народов и их представителям.
- **Город мастеров.**

Цель – организация разнообразной творческой, лично и общественно значимой деятельности учащихся по восприятию, созданию и трансляции образцов и ценностей культуры.

- **Остров безопасности.**

Цель – формирование навыков безопасного поведения в обществе.

Основные формы воспитательной работы: занятие, беседы, познавательные, игровые мероприятия, коллективные творческие дела, творческие конкурсы, отчетные мероприятия, акции, социальные проекты.

*Программа «Семья» (приложение 2)* направлена на укрепление родительско-детских отношений, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс и систематизацию совместной деятельности педагогов, детей и родителей, повышения эффективности сотрудничества с семьей. Программа реализуется в следующих направлениях:

- Психолого-педагогическая поддержка семей учащихся.
- Участие родителей в образовательно-воспитательном процессе.

Каждое направление играет свою роль и имеет определенные формы организации работы с родителями.

#### **Раздел IV . Место и роль педагога дополнительного образования в реализации программы «Детство».**

*Бродит маленький фонаричок  
От звезды к звезде.  
Вот он лесенку приставит,  
Вот оконце голубое  
Отворит и чиркнет спичкой,  
Огонек зажжет зеленый  
И заторопится дальше,  
Дальше,  
Дальше...  
И ТАК ВСЮ НОЧЬ  
В.И. Ланцберг*

М. Коллинз в «Кодексе учителя» определяет конкретные способы воспитания успешного человека:

- *Твердо верьте: все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они нуждаются – это в вере в них.*

- *Каждый день собирайте большой урожай успеха учащихся, не позволяйте ни одному из них быть неудачником.*
- *Учите со страстью, учите с преданностью и стальной ориентацией на успех, которая не позволит учащимся соскользнуть на неуспех*

Данная программа может помочь педагогам дополнительного образования:

- наполнить жизненное пространство своих воспитанников деятельностью, которая будет им интересна;
- определить направления и спланировать воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят;
- смысл и главное предназначение воспитательной работы педагога дополнительного образования заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка.

Система воспитательной работы выстраивается педагогом дополнительного образования в соответствии с направлениями деятельности учреждения при активном обсуждении и вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности. Ведущей технологией является технология коллективного творческого дела (КТД), которая позволяет формировать социальные установки. Технология КТД предполагает не только общественно-значимую, но и личностно-значимую организационную деятельность, регулирует сотрудничество в коллективе, с партнерами, способствует выработке организационных умений. При помощи участия в коллективных творческих делах достигается единство в развитии таких сторон личности, как познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, мировоззренческой, эмоционально-волевой, практически- действенной. Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учащимися цели, определенной ими самостоятельно или совместно с педагогом, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений

С целью активизации и развития инициативности учащихся и педагогов к участию в реализации представленных проектов, по результатам работы за год присуждаются номинации детским объединениям и учащимся ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга»» по направлениям деятельности учреждения. Каждое детское объединение, каждый воспитанник может быть номинирован на определенную номинацию по итогам работы за год и участие в реализации подпрограмм «Калейдоскоп дел», «Семья».

#### **Номинации для воспитанников**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Название номинации</b>
Каждый правый имеет право	«Общественное признание»
Мы выбираем будущее	«Активная позиция»
Вместе весело шагать (лидеры-активисты)	«Лидер года» «Добрая душа»
Город мастеров (учебная, проектно-исследовательская, социальные практики)	«К вершине успеха» «Навстречу открытиям» «Педагогическая надежда» «Открытие года» «Юное дарование»
Остров безопасности	«Правая рука»

### **Номинации для детских объединений**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Название номинации</b>
Учебная	Золотой фонд Радуги Звездный дебют
Художественное творчество	Вдохновение и талант
Общественная деятельность (участие в воспитательных и других мероприятиях)	Прорыв года
Добрые дела	Восходящее солнце

## **РАЗДЕЛ V. Реализация воспитательной программы «Детство».**

Программа воспитательной работы «Детство» реализуется в каждом детском объединений ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга» педагогическими работниками ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга».

*Механизмы реализации* воспитательной программы «Детство» заключаются в реализации подпрограмм «Калейдоскоп дел», «Семья». В каждом детском объединении, формируется детский актив. На начало учебного года совместно с педагогом учащиеся планируют участие в мероприятиях годового плана работы учреждения. По итогам работы за год актив детского объединения подает заявку на награждения в выбранной номинации своих претендентов от детского объединения. Специальная комиссия, в состав которой входят

активисты, педагоги ДО, администрация ЛГ МАОУ ДОД ЦДО для детей «Радуга», подводят итоги и присуждают номинации.

Таким образом, у учащихся есть возможность проявить свои способности и получить социальный опыт в различных видах деятельности.

В конце года проводится итоговое мероприятие «Церемония награждения «Планета звезд» – присуждение номинаций учащимся, детским объединениям за отличие в какой – либо сфере деятельности. Смыслом присуждения номинаций является выражение признания всеми участниками программы поступков и достижений конкретного человека.

Кроме этого в учреждении в течение года реализуется ряд социальных проектов, которые появляются от запроса общества, города. Учащиеся являются непосредственными исполнителями и участниками таких проектов. Организация воспитательной работы через реализацию данных проектов служит предоставлению возможностей для самореализации, снятия противоречий, связанных с разным уровнем успехов, формирования детских инициатив, направленных на преобразование окружающей среды.

#### **Ресурсное обеспечение программы:**

- Нормативно – правовая база (Устав учреждения. положение о детском объединении, план воспитательной работы на год, положение об награждении номинациями, планы воспитательной работы педагогов).
- Финансирование программы (финансирование за счёт бюджетных и внебюджетных средств)
- Информационно – методическое (информационные стенды, сайт учреждения, средства массовой информации).
- Материально – техническое (улучшение материально-технической базы дополнительного образования).
- Мотивационное (разработка положений о стимулировании деятельности учащихся и педагогов).
- Кадровое (подготовка педагогов, связанная с освоением новых воспитательных технологий, ориентированных на педагогику успеха).

#### **Кадровое обеспечение.**

<b>1.</b>	<b>Должность</b>	<b>Функционал</b>
<b>1</b>	<b>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</b>	<b>Руководитель программы «Детство»</b>
<b>2</b>	<b>Заведующие отделами</b>	<b>Руководитель программ «Семья»</b>
<b>3</b>	<b>Педг-организатор</b>	<b>Руководитель программагоы «Калейдоскоп дел»</b>

<b>4</b>	<b>Педагог-психолог</b>	<b>Исполнитель</b>
<b>5</b>	<b>Педагоги ДО</b>	<b>Исполнители</b>

- 1. Заместитель директора по воспитательной работе** – разрабатывает программу воспитательной работы учреждения и план ее реализации на год, контролирует разработку и выполнение планов работы в детских объединениях, организует мероприятия по программе и контролирует качество их проведения, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.
- 2. Заведующие отделами** – отвечают за проведения мероприятия в своем отделе, организуют сотрудничество с родителями и другими учреждениями.
- 3. Педагог-организатор** – отвечает за реализацию подпрограммы «Калейдоскоп дел», участвует в разработке плана воспитательной работы, проводит мероприятия в рамках плана, привлекает учащихся детских объединений к участию в мероприятиях различного уровня.
- 4. Педагоги дополнительного образования** - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей учащихся, вовлекают детей в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.
- 5. Педагог-психолог** – оказывает помощь педагогам и родителям в организации личностного подхода, проводит психологические семинары по повышению психологического уровня педагогов и родителей, проводит тестирование на выявление уровня нравственности учащихся.
- 6. Родители** - оказывают помощь педагогу в мотивации детей на посещение занятий, активно участвуют в жизни учреждения, детского объединения.

#### **Условия действия и развития программы**

1. Высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого педагога, его профессиональной компетентности.
2. Преодоление барьера между обучением и воспитанием путем повышения воспитательной функции занятия, интеграция образовательных и воспитательных форм работы в образовательное событие.
3. Ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию его результатов.
4. Постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов, средств достижения поставленных целей.

5. Создание в учреждении атмосферы доброжелательности, открытости, сотворчества и сотрудничества.

**П Л А Н**  
**организации работы по реализации**  
**программы воспитательной работы «Детство» ЛГ МАОУ ДОД «ЦДО «Радуга»**

<b>№</b>	<b>Направление, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Обеспечение нормативно-правовых условий.</b>				
1.2	Подготовка проектов приказов по организации воспитательной работы.	сентябрь	приказы	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
	Корректировка годового плана мероприятий по воспитательной работе на текущий учебный год.	сентябрь	Годовой план работы	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
1.3	Составление планов воспитательной работы в детских коллективах	сентябрь	Планы работы в детских коллективах	Педагоги ДО
1.4	Составление циклограммы контроля за воспитательной работой	сентябрь	циклограмма	Заместитель директора по УВР
1.5	Составление графика открытых воспитательных мероприятий в детских объединениях	сентябрь	График мероприятий	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор Педагоги ДО
1.6	Составление социального паспорта воспитанников МОУ ДОД ЦДО для детей «Радуга»	октябрь	Социальный паспорт	Заведующая социально-педагогическим отделом Педагоги ДО
<b>2. Обеспечение организационных условий.</b>				
2.1	Организации работы по реализации программы воспитательной работы «Детство»	Сентябрь	Совещание при директоре Приказы	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
2.2	Проведение воспитательных мероприятий в детских объединениях	По плану работы	Методические разработки Информационные бюллетени Статьи в газету Фотографии	Педагог-организатор Педагоги ДО Лидеры детских объединений.
2.3	Участие в городских межведомственных программах	В течение года	Творческие работы	Педагог-организатор, Педагоги ДО, лидеры детских объединений.
2.4	Проведение традиционные воспитательных мероприятия	По плану работу	Сценарии Информационны	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор,



			е бюллетени Статьи в газету Фотографии	лидеры детских объединений.
2.5.	Привлечение воспитанников к освещению и популяризации деятельности учреждения	В течение года	«Радужные вести» Статьи в газету Сайт учреждения и творческих объединений	Педагог-организатор, педагоги ДО, лидеры детских объединений.
2.6	Создание комиссии по присуждению номинаций воспитанникам и детским объединениям.	Октябрь	Приказ Положение о комиссии	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
2.7	Награждение воспитанников и детских объединений по номинациями.	Май	Банк достижений, Доска Почета	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
<b>3. Обеспечение научно-методических условий.</b>				
3.1	Создание банка методических разработок воспитательных и традиционных мероприятий ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга»	В течение года	Методические материалы Пополнение сайта	Педагог-организатор, педагоги ДО
3.2	Организация методической учебы педагогов ДО по реализации программы воспитательной работы «Детство»	По плану, в течение года	Методические материалы	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор,
3.3	Внедрение технологии «Портфолио» как технологии отслеживания личных достижений воспитанников.	Постоянно	Портфолио воспитанников	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, Педагоги ДО
<b>4. Работа с педагогическими кадрами.</b>				
4.1	Сопровождение педагогов по организации детского самоуправления в творческих коллективах	постоянно	Актив детских объединений.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор,
4.2	Индивидуальная работа с педагогами по проведению воспитательных мероприятий	Постоянно	Воспитательные мероприятия	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор,
4.3.	Участие педагогов в конкурсах методических разработок по воспитательным мероприятиям.	В течение года	Методические материалы	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагоги ДО

<b>5. Обеспечение информационных условий.</b>				
5.1	Организация сотрудничества со СМИ о проведении воспитательных мероприятий	В течение года	Информирование общественности. Мотивация воспитанников на подготовку творческих проектов	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагоги ДО
5.2	Информирование педагогов, учащихся и родителей об организации воспитательных мероприятий и их результатов.	В течение года	Мотивация участников деятельности. Пополнение сайта	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор,
<b>6. Обеспечение материально-технических условий.</b>				
6.1	Составление смет на проведение мероприятий	По плану	Сметы	Заместитель директора по УВР, начальник хозяйственного отдела
6.2	Закупка материально-технического оборудование по сметам.	Постоянно	Материальное обеспечение	Начальник хозяйственного отдела
<b>7. Контроль и анализ за реализацией.</b>				
7.1	Анализ составления планов воспитательной работы	октябрь	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР,
7.2	Качество проведения воспитательных мероприятий. (по итогам проведения открытых мероприятий)	постоянно	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР,
7.3	Итоги подведения участия в мероприятиях и присуждение номинаций воспитанникам и детским объединениям	май	Аналитическая справка	Комиссия
7.4	Анализ воспитательной работы за учебный год	Май-июнь	Справка по итогам года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагоги ДО
7.5	Психолого-педагогические исследования направленные на изучение состояния воспитательной системы ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга»	февраль	Справки Анализ работы за год	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, Педагоги ДО

## **Раздел VI. Результаты реализации программы воспитательной работы «Детство».**

В результате реализации программы предполагается получить следующие результаты:

- Увеличение числа учащихся имеющих положительную динамику развития нравственных качеств личности (доброжелательного отношения к людям, терпимости, вежливости, патриотизма, сдержанности, ответственности).
- Повышение социальной активности воспитанников ( активно участвуют в мероприятиях) на уровне учреждения, города (создание и реализация новых социальных проектов, участие воспитанников в масштабных социальных акциях и т.д.).
- Увеличение числа воспитанников добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности
- Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
- Расширение границ социокультурного образовательного пространства.

## Раздел VII. Мониторинг реализации

### программы воспитательной работы «Детство»

#### Основные этапы мониторинга реализации программы воспитательной работы:

- Формулировка главной цели, которая предполагает описание конечного результата.
- Определение субъектов мониторинга, методик.
- Диагностика, оформление таблиц, графиков с фиксированием проблемы или успеха.
- Определение причин, порождающих проблему.
- Определение программы мер разрешения проблемы.

Качество выполнения каждой операции позволяет досконально разобраться в природе дефектов воспитания, определить дальнейшие направления деятельности с учащимися, классом, определить технологии управления

#### Критерии эффективности реализации программы:

Критерии	Показатели эффективности	методики	ответственные
1. Повышение социальной активности и успешности учащихся.	Увеличение участия воспитанников в мероприятиях. <ul style="list-style-type: none"> <li>• в детском объединении;</li> <li>• в учреждении;</li> <li>• на уровне города;</li> <li>• выше городском уровне.</li> </ul>	Статистические данные	Педагоги ДО Педагог-организатор
	Достижения воспитанников на различных уровнях.	Статистические данные	Педагоги ДО Педагог-организатор Заведующие отделами.
	Создание и реализация новых социальных проектов.	Статистические данные	Педагоги ДО Педагог-организатор

<b>2. Сформированность нравственных качеств личности.</b>	Сформированность нравственных мотивов.	Анкета по изучению уровня воспитанности обучающихся.	Педагог-психолог, Педагоги ДО
	Сформированность ценности общечеловеческих взаимоотношений, духовно-нравственных понятий.	Методика «Размышляем о жизненном опыте» (Щуркова Н.Е.)	Педагог-психолог, Педагог ДО
	Сформированность познавательной мотивации, мотивация личностного роста, мотивация саморазвития.	Анкета по изучению мотивов посещения занятий воспитанниками.	Педагог-психолог Педагог ДО
<b>3. Условия по повышению мотивации учащихся для занятий дополнительным образованием</b>	Социально-психологический климат в детском объединении	анкета по изучению социально-психологического микроклимата	Педагог-психолог Педагог ДО
	Разнообразие использования форм и методов воспитательной работы	Статистические данные	Педагог-организатор

## **Раздел VIII. Список используемой литературы.**

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Конвенция о правах ребенка
2. Современная модель образования (на период до 2020 года). Образовательные стандарты второго поколения.
3. Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
4. Государственная программа Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 года № 2148-р)
5. Концепция развития дополнительного образования РФ до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р)

### **Методическая литература:**

1. Воронов В. Как составить план работы // Воспитание школьника. 1999. №4.
2. Газман О . С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.
3. Гребенкина Л.К. и др. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. М.: Центр «Педагогический поиск». 2002-160 с.
4. Данилюк А.Я., Кондраков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России», М «Просвещение», 2009 год.
5. Иванов Т., Лямзина Л. Воспитательная работа на основе системно-ролевой модели /Народное образование. 1999. №6. с. 103-106.
6. М.П.Нечаев Практика управления воспитанием в школе: Практическое пособие / под ред. Л.П.Ильенко. - М.: АРКТИ. 2005.-152 с.
7. Сборник «Воспитание продуктивно, если оно системно» / под ред. И.Б.Тарасова. - Нижний Новгород. 2005. - 64 с.

**Программа**  
**по реализации мероприятий**  
**«КАЛЕЙДОСКОП ДЕЛ»**

*Составитель:*  
*Михеенко И.В.,*  
*заместитель директора*  
*по учебно-воспитательной работе.*

*«Воспитание – великое дело, им решается участь человека».*

*В.Г.Белинский*

*«Воспитание детей есть важная задача государства, законодатель не должен отводить ему вторичное место».*

*Платон*

Стратегической целью воспитательной системы является создание условий для формирования духовно – нравственной личности, способной успешно ориентироваться и развиваться в существующих политических и социально – экономических условиях.

Воспитательная система ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга» складывается из воспитания на занятиях по дополнительным образовательным программам, вне занятий: через участие в воспитательных мероприятиях в детском объединении, традиционных мероприятиях учреждения, реализации городских и окружных межведомственных программам, конкурсном движении.

Программа **«Калейдоскоп дел»** предусматривает систематизацию всех предлагаемых мероприятий в объединение их одной **целью:**

***формировать нравственные и гражданские качества на основе разнообразной творческой деятельности.***

Задачи:

- ориентация воспитательных мероприятий на социально-ценностные отношения;
- формирования положительного социального опыта Учащихся через организацию взаимодействия с различными городскими структурами
- интеграция учебной деятельности и воспитательной работы внутри учреждения и в социуме,

Введение в практику работы учреждения данного подхода к планированию воспитательных мероприятий позволит активизировать уклад жизни учащихся, педагогов и их родителей на всех уровнях и популяризировать деятельности учреждения по профилактике



асоциальных явлений среди детей и подростков. Внедрение нового в воспитательную деятельность учреждения, позволяет включить большой процент учащихся как в воспитательный, так и образовательный процесс в целом.

Система воспитательной мероприятий направлена на духовно- нравственное воспитание: воспитание моральных устоев личности, взаимоотношений в коллективе., художественно-эстетическое и трудовое воспитание: формирование художественного вкуса, знание и понимание культуры разных народов, отношение к труду, культуру здорового образа жизни, гражданско-патриотическое воспитание – воспитание гражданина России., развитие детского самоуправления.

Основные формы воспитательной работы: занятие, беседы, познавательные, игровые мероприятия, коллективные творческие дела, творческие конкурсы, отчетные мероприятия, акции, социальные проекты.

### **Основные направления реализации программы «Калейдоскоп»**

- **Каждый правый имеет право.**

Цель - пропаганда правовых знаний, профилактика правонарушений, среди подростков, формирование активной гражданской позиции.

- **Мы выбираем будущее.**

Цель – формирование здорового образа жизни через организацию содержательного досуга, негативного отношения к вредным привычкам.

- **Вместе весело шагать.**

Цель – воспитание у учащихся уважение и любовь к народному творчеству и мировой культуре, формирование толерантного отношения к культуре разных народов и их представителям.

- **Город мастеров.**

Цель – организация разнообразной творческой, личносно и общественно значимой деятельности учащихся по восприятию, созданию и трансляции образцов и ценностей культуры.

- **Остров безопасности.**

Цель – формирование навыков безопасного поведение в обществе.

### **Взаимодействия ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга»**

**со структурами города**

<b>Название структуры</b>	<b>Наименование программы или мероприятия</b>
Управление образования	<i>Городская программа «Профилактика безнадзорности, правонарушений и защита прав несовершеннолетних.</i>
	<i>Городская программа «Одаренные дети»</i>
	<i>Мероприятия по профилактике экстремизма и этносепаратизма в муниципальных образовательных учреждениях города Лангепаса .</i>
	<i>Мероприятия к праздничным датам и тематические мероприятия.</i>
	<i>Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Лангепасская капель»</i>
Антинаркотическая комиссия при администрации города Лангепаса.	<i>Городская целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотребления наркотикам и их незаконному обороту»</i>
Комиссия по делам несовершеннолетних администрации города Лангепаса.	<i>Городской правовой месячник «Подросток и закон»</i>
Отдел по работе с молодежью администрации города Лангепаса	<i>Конкурс программ сфере молодежной политики.</i>
	<i>Городской фестиваль «Молодежь в семье единой»</i>
Отдел культуры администрации города Лангепаса	<i>Городской фестиваль «Лангепасские зори»</i>
	<i>День города и мероприятия посвященные Дню газовой и нефтяной промышленности.</i>
	<i>Городские концертные программы и выставки декоративно-прикладного творчества.</i>

**План мероприятий в рамках программы «КАЛЕЙДОСКОП ДЕЛ»**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Каждый правый имеет право</b> <i>(профилактика безнадзорности, правовое воспитание)</i>			
	Правовой месячник «Мы законы знаем и строго соблюдаем»	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор Педагоги ДО

	Конкурс творческих работ «Я и мои права»	Ноябрь	Педагог-организатор Педагоги ДО
	Мероприятия в детских объединениях	В течение года	Педагоги ДО
<b>Мы выбираем будущее</b> <i>(профилактика безнадзорности, употребления наркотических средств)</i>			
	Однодневный поход «Мы выбираем»	Сентябрь	Педагог-организатор
	«Осенние странички» (праздник первой поделки для воспитанников 1 года обучения)	Октябрь	Педагог-организатор Педагоги ДО
	Городской конкурс творческих работ «Шаг от пропасти»	Февраль-март	Педагог-организатор Педагоги ДО
	Мероприятия в детских объединениях	В течение года	Педагоги ДО
<b>Вместе весело шагать</b> <i>(профилактика экстремизма, этносепаратизма)</i>			
	День открытых дверей «Снова вместе»	Сентябрь	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
	Городской фестиваль «Молодежь в семье единой»	Сентябрь	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
	Декада ко Дню рождения ХМАО- Юры.	Декабрь	Педагог-организатор Педагоги ДО
	Новогодний марафон.	Декабрь	Педагог-организатор Педагоги ДО
	Познавательное мероприятие «Русский солдат умом и силой богат»	Февраль	Педагог-организатор Педагоги ДО
<b>Город мастеров</b> <i>(участие в конкурсном движении, совершенствование мастерства)</i>			
	Конкурс творческий поделок «Мартовская котовасия»	Март	Педагог- организатор, Заведующий отделом декоративно- прикладного творчества
	Отчетные мероприятия по детским объединениям «Фестиваль талантов»	Март-апрель	Заведующие отделами
<b>Остров безопасности</b> <i>(формирование основ безопасного поведения)</i>			
	Инструктажи по безопасности воспитанников.	Сентябрь, январь	Педагоги ДО
	Познавательное мероприятие по правилам дорожного движения «На улице не в комнате, о том ребята помните»	Октябрь-ноябрь	Педагог- организатор, Педагоги ДО
	Декада безопасности	Март	Педагог-организатор
	Мероприятия в детских объединениях	В течение года	Педагоги ДО

**ПРОГРАММА**

**«С Е М Ь Я»**

*(привлечение родителей к воспитанию и развитию ребенка  
через включение их в деятельность учреждения)*

*Составители:*

*Михеенко И.В.,*

*заместитель директора*

*по учебно-воспитательной работе,*

*Соболева Ф.Р.,*

*заведующая отделом*

*социально-педагогической*

*направленности*

## Пояснительная записка

Семья является основной средой, в которой формируется ребенок как личность. Именно в семье он первоначально познает любовь, сострадание, уважение, терпимость. От того какая семья у ребенка, зависит каким вырастит будущий человек. Пережитый страной длительный экономических кризис тяжело сказался на положении российской семьи: появление негативных сторон (алкоголизм, разводы, отсутствие взаимопонимания) в сфере семейных отношений, ослабел нравственный и воспитательный потенциал семьи, родители стараются ответственность за содержание и воспитание детей переложить на государство. Но в настоящее время наблюдается тенденция на повышение интереса у молодых семей в участии развития и воспитания своего ребенка. Государство также проявило интерес к укреплению института семьи. Ведь здоровая семья - это духовный потенциал и залог процветания общества. Дети, выросшие в здоровых семьях, подвергаются меньшему риску получить психические и психологические расстройства. Такие дети имеют больше возможностей в дальнейшем построить нормальную семью и стать полноценными членами общества. Привлечение родителей к вопросам воспитания и развития своего ребенка имеет в настоящее время большое общественное значение.

Поэтому МОУ ДОД «ЦДО для детей «Радуга» придает огромное значение совместной деятельности педагогов и родителей для объединения усилий в реализации общей цели – **сформировать успешного ребенка**. Успешность образовательно-воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, воспитанниками и родителями.

Программа «Семья» является комплексной программой по укреплению родительско-детских отношений, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс.

### **Цель:**

Развитие делового сотрудничества педагогического коллектива с родителями как возможность воспитания социально-активной личности ребенка.

### **Задачи:**

- Формировать активную педагогическую позицию родителей в рамках деятельности ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга».
- Оказывать помощь родителям в повышении психолого-педагогической культуры и компетентности через организацию психолого-педагогического всеобуча.

- Организовать совместную деятельность детей, родителей и педагогов с целью развития познавательных интересов, совершенствования эстетически-нравственных качеств, укрепления здоровья и социализации учащихся.

Родители и ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга» на протяжении многих лет являются партнерами в решении многочисленных вопросов, связанных с функционированием и развитием учреждения. Программа предполагает создать единое воспитательное пространство, основываясь на следующих принципах:

- обеспечение укрепления и единства действий родителей и педагогов,
- оказание педагогической и психологической помощи родителям в вопросах воспитания детей,
- активного вовлечения родителей в деятельность ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга» в вопросах управления и развития.

Программа «Семья» разработана для систематизации совместной деятельности педагогов, детей и родителей, повышения эффективности сотрудничества с семьей в следующих направлениях:

- Психолого-педагогическая поддержка семей учащихся.
- Участие родителей в образовательно-воспитательном процессе.

Каждое направление играет свою роль и имеет определенные формы организации работы с родителями.

**Психолого-педагогическая поддержка семей** направлена на расширение знаний родителей в области педагогики и психологии семейных отношений, более близкое знакомство с увлечением своего ребенка через следующие формы работы: индивидуальное консультирование педагогов дополнительного образования и педагога-психолога, психолого-педагогических семинаров, проведение родительских собраний.

**Участие родителей в образовательно-воспитательном процессе** предполагает совместную деятельность детей, родителей и педагога. Формы работы могут быть самые разнообразные: творческие мастерские, открытые занятия, проведение воспитательных мероприятий, подготовка и участие в конкурсах, фестивалях, выставках.

**Участие родителей в управлении учреждением** является одним из главных направлений работы с семьей, т.к. в настоящее время идет становление общественного государственного управления образовательными учреждениями. Привлечение родителей к этой форме управления

происходит через организацию работы в детских коллективах родительских комитетов и представительство родителей в Управляющем совете учреждения.

Основными участниками программы являются **семьи учащихся** детских объединений МУ ДОД ЦДО для детей «Радуга».

Программу реализуют:

1. *Педагоги дополнительного образования, выполняющие функцию классного руководителя;*
2. *Педагог-психолог;*
3. *Педагог-организатор;*
4. *Заведующие отделами;*
5. *Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.*

На каждый учебный год разрабатывается план мероприятий по реализации программы «Семья», вносятся мероприятия в воспитательные планы работы педагогов. Итоги реализации программы анализируются заведующими отделами, педагогом-организатором, по окончании учебного года и вносятся заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующего воспитательную работу, в анализ воспитательной работы учреждения.

№ п/п	Направления. Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
<b>1. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников.</b>			
1	Изучение семей воспитанников с целью выявления социальной категории семьи (полная, неполная, благоприятная, неблагоприятная) и составление социального паспорта.	Сентябрь В течение года	Педагоги ДО Обобщает по учреждению зав.соц.-пед отделом
2	Проведение родительских собраний в детских объединениях.	Октябрь, в течение года по необходимости.	Педагоги ДО, зам. директора по УВР, зав. отделами.
3	Общешкольские родительские собрания.	октябрь	зам. директора по УВР, зав. отделами.
4	Анкетирование, тестирование на выявление удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.	Март-апрель	Педагоги ДО Педагог-психолог
5	Проведение психолого-педагогических консилиумов,	По мере необходимости.	Педагог-психолог

	семинаров.		Педагог ДО
6	Индивидуальные тематические консультации	Постоянно	Педагоги ДО
<b>2. Участие родителей в образовательно-воспитательном процессе.</b>			
1	Привлечение родителей к подготовке и проведению творческих коллективных дел: тематические праздники; смотры-конкурсы талантов; поездки в театр, турпоходы по родному краю; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.	В течение года, По плану воспитательной работы детского объединения, учреждения.	Педагоги ДО Заведующие отделами Педагог-организатор
2	Мастерская для родителей «Творим вместе»	1 раз в год в детском объединении.	Заведующая соц.-пед.отделом. Педагоги ДО
3	Открытые занятия.	1 раз в год в детском объединении.	Заведующие отделами. Педагоги ДО
<b>Участие родителей в управлении учреждением.</b>			
1	Работа родительского комитета детского объединения.	Постоянно.	Педагоги ДО
2	Привлечение родителей в работе Управляющего совета	Согласно плана работы Управляющего совета	Директор Зав. отделами

**Ожидаемые результаты по реализации программы:**

Увеличение количества учащихся участвующих в социально-значимых проектах.

Участие родителей в организации участия воспитанников в социально-значимых проектах.

Участие родителей в управлении учреждением.

Потребность родителей к участию в мероприятиях ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга»

Удовлетворенность родителей образовательно-воспитательной деятельностью ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга»



